Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курганинский район, п.Светлая Заря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

\_\_\_\_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_средняя общеобразовательная школа №31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По \_\_\_\_\_\_химии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Класс \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Ежова Ирина Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_68\_\_ часа; в неделю \_\_\_2\_ часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

\_И.В.Ежовой «Программы по химии 8-9 классы», утвержденная педсоветом протокол №1 30.08.2017 г.\_

(указать Ф.И.О. учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Планирование составлено на основе:**

\_Примерной программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы. ФГОС второго поколения, изд.Просвещение, 2010 г., ФГОС ООО программы О.С.Габриелян, А.В.Купцова «Химия 8-9 классы», изд.М.:Дрофа, изд.ООО ВАКО, 2016 год

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

**В соответствии с \_\_**ФГОС основного общего образования**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

**Учебник** О.С.Габриелян  «Химия 8 класс», изд.М:Дрофа, 2016 г.**\_**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |  |  |
| *Введение – 4 часа* | *Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению химии, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  *Регулятивные:* Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность , прогнозировать ее результат; работать по плану  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в обсуждении проблем  *Познавательные*: получать информацию из различных источников; представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта | | | | | |  |
| 1 | Предмет химии. Вещества. | 1 |  |  |  | Знать понятия: химический элемент, вещество, атомы, молекулы.  Различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент» | §1,2 , упр 3,4,5 |
| 2 | Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткая историческая справка. | 1 |  |  |  | Знать понятие: химическая реакция. Уметь отличать химические реакции от физических явлений | § 3, , упр 1-5  §4 |
| 3 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки (символы) химических элементов. | 1 |  |  |  | Уметь определять положение химического элемента в периодической системе.  Уметь называть химические элементы.  Знать знаки первых 20 химических элементов | § 5, упр 5,6,  хим.символы |
| 4 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении. | 1 |  |  |  | Знать определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ.  Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам  Уметь вычислять массовую долю химического элемента в соединении | § 6, упр 2,6,7 |
| *Атомы химических элементов – 10 часов* | *Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению химии, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование ответственного отношения к учебе; формирование навыков самоконтроля и самооценки  *Регулятивные:* планировать свою деятельность , прогнозировать ее результат; работать по плану; планировать время выполнения заданий, владеть навыками самоконтроля; при необходимости корректировать ошибки самостоятельно  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в обсуждении проблем; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками для достижения цели  *Познавательные*: использовать знаково-символьные средства для решения задач; самостоятельно проводить наблюдения, делать выводы, уметь решать экспериментальные задачи, осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналоги, делать выводы | | | | | |  |
| 5/1 | Основные сведения о строении атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы | 1 |  |  |  | Определения понятий «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп». Описание состава атомов элементов №1—20 в таблице Д.И.Менделеева. | §7 , упр 2, 4 |
| 6/2 | Строение электронных оболочек атомов | 1 |  |  |  | Определения понятий «электронный слой», «энергетический уровень». Составление схем распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов | §8 , упр 1,2 |
| 7/3 | Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов по группам и периодам | 1 |  |  |  | Определения понятий «элементы металлы», «элементы неметаллы». Объяснение закономерности изменения свойств химических элементов в периодах и группах (главных подгруппах) периодической системы с точки зрения теории строения атома. Выполнение сравнения свойств атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы. Составление характеристики химических элементов по их положению в ПСХЭ | § 9 , упр 1,4 |
| 8/4 | Ионная связь | 1 |  |  |  | Определения понятий «ионная связь», «ионы». Составление схем образования ионной связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле вещества. Приведение примеров веществ с ионной связью. Характеристика механизма образования ионной связи. Установление причинно следственных связей: состав вещества— тип химической связи | §10 , упр 1,2 |
| 9/5 | Ковалентная неполярная связь | 1 |  |  |  | Определение понятия «ковалентная неполярная связь». Составление схем образования ковалентной неполярной химической связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле вещества. Приведение примеров веществ с ковалентной неполярной связью. Характеристика механизма образования ковалентной связи. Установление причинно следственных связей: состав вещества— тип химической связи | §11, упр 2-4 |
| 10/6 | Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь. | 1 |  |  |  | Уметь определять тип химической связи в соединениях. Составление формулы бинарных соединений по валентности и нахождение валентности элементов по формуле бинарного соединения. Использование физического моделирования | §12, упр 2,3,6 |
| 11/7 | Металлическая химическая связь. |  |  |  |  | Определение понятия «металлическая связь». Составление схем образования металлической химической связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле вещества. Приведение примеров веществ с металлической связью. Характеристика механизма образования металлической связи. Установление причинно следственных связей: состав вещества— тип химической связи. | §13 , упр 1-4 |
| 12/8 | Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи | 1 |  |  |  | Уметь определять тип химической связи в соединениях | подготовиться к к/р повт §7-13 |
| 13/9 | **Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»** | 1 |  |  |  | Применить знания к решению задач | повт. §5 |
| *Простые вещества – 6 часов* | *Личностные:* мотивация учащихся на получение новых знаний, понимание значимости естественно-научных знаний в повседневной жизни, технике, медицине; формирование ответственного отношения к учебе  *Регулятивные:* находить алгоритм выполнения поставленной цели, осуществлять само- и взаимоконтроль при необходимости корректировать ошибки самостоятельно; оформлять отчеты с описанием эксперимента, его результатов и выводы  *Коммуникативные:* вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками для достижения цели; устанавливать рабочие отношения в группах, планировать общие способы работы  *Познавательные*: осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналоги, делать выводы, получать информацию из различных источников | | | | | |  |
| 14/1 | Простые вещества - металлы | 1 |  |  |  | Уметь характеризовать химические элементы на основе положения в периодической системе и особенностей строения их атомов; объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ | §14 |
| 15/2 | Простые вещества - неметаллы, их сравнение с металлами. Аллотропия | 1 |  |  |  | §15 , упр 3 |
| 16/3 | Количество вещества |  |  |  |  | Знать понятия «моль», «молярная масс»; уметь вычислять количество вещества, массу по количеству вещества | §16 , упр 1,2 |
| 17/4 | Молярная объём газообразных веществ | 1 |  |  |  | §16, упр 3,4 |
| 18/5 | Расчеты с использованием понятия «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». | 1 |  |  |  | Знать понятия; уметь производить вычисления | задачи, повт 16-17 |
| 19/6 | Обобщение по теме «Простые вещества» | 1 |  |  |  | Обобщить знания по теме.  Получение химической информации из различных источников. | §14-17 |
| *Соединения химических элементов – 14ч* | *Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению химии, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; находить алгоритм выполнения поставленной цели, осуществлять само- и взаимоконтроль, самостоятельно оформлять отчеты с описанием эксперимента, его результатов и выводы  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в обсуждении проблем  *Познавательные*: получать информацию из различных источников; представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналоги. | | | | | |  |
| 20/1 | Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений | 1 |  |  |  | Определения понятий «степень окисления», «валентность». Сравнение валентности и степени окисления | §18, упр 1,2,5 |
| 21/2 | Оксиды. | 1 |  |  |  | Уметь называть оксиды, определять состав вещества по их формулам, степень окисления. Определение валентности и степени окисления элементов в оксидах. Описание свойств отдельных представителей оксидов. Составление формул и названий оксидов. | §19, упр 1,3 |
| 22/3 | Водородные соединения. | 1 |  |  |  |  |
| 23/4 | Основания | 1 |  |  |  | Определения понятий «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор». Классификация оснований по растворимости в воде. Определение принадлежности неорганических веществ к классу оснований по формуле. Определение степени окисления элементов в основаниях. Описание свойств отдельных представителей оснований. Составление формул и названий оснований. Использование таблицы растворимости для определения растворимости оснований. Установление генетической связи между оксидом и основанием и наоборот | §20 , упр 2-4 |
| 24/5 | Основания |  |  |  |  |  |
| 25/6 | Кислоты | 1 |  |  |  | Определения понятий «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH». Классификация кислот по основности и содержанию кислорода. Определение принадлежности неорганических веществ к классу кислот по формуле. Исследование среды раствора с помощью индикаторов | §21 , упр 1,3,4 |
| 26/7 | Кислоты | 1 |  |  |  |  |
| 27/8 | Соли | 1 |  |  |  | Определение понятия «соли». Определение принадлежности неорганических веществ к классу солей по формуле. Определение степени окисления элементов в солях. Описание свойств отдельных представителей солей. Составление формул и названий солей. Использование таблицы растворимости для определения растворимости солей. Проведение наблюдений (в том числе опосредованных) свойств веществ и происходящих с ними явлений, с соблюдением правил техники безопасности; оформление отчета с описанием эксперимента, его результатов и выводов | §22, упр 1-3 |
| 28/9 | Соли как производные кислот и оснований |  |  |  |  |  |
| 29/10 | Аморфные и кристаллические вещества | 1 |  |  |  | Определения понятий «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка». | §23 , упр 4,5 |
| 30/11 | Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов в смеси |  |  |  |  | Знать способы разделения смесей. Уметь вычислять массовую долю вещества в растворе | §24, упр 1,4 |
| 31/12 | Расчеты, связанные с понятием «доля». | 1 |  |  |  | Решение задач с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества». Представление информации по теме «Соединения химических элементов» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ | § 25 , упр 1,3 |
| 32/13 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов» | 1 |  |  |  | §18-25 , задачи, подготовиться к к. р. |
| 33/14 | **Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»** |  |  |  |  | Применить знания к решению задач |  |
| *Изменения, происходящие с веществом – 12 часов* | *Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению химии, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью  *Регулятивные:* формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность  *Коммуникативные:* планировать свою деятельность , прогнозировать ее результат, планировать время выполнения заданий, владеть навыками самоконтроля; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в обсуждении проблем  *Познавательные*: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; получать информацию из различных источников; представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта | | | | | |  |
| 34/1 | Физические явления. Разделение смесей |  |  |  |  | Определения понятий «дистилляция, или перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование». Установление причинно следственных связей между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей | §26, упр. |
| 35/2 | Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций | 1 |  |  |  | Определения понятий «химическая реакция», «реакции горения», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции». Наблюдение и описание признаков и условий течения химических реакций, выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом | §27, упр.2,6,  §28, упр. 1,3 |
| 36/3 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения | 1 |  |  |  | Определение понятия «химическое уравнение». Объяснение закона сохранения массы веществ с точки зрения атомномолекулярного учения. Составление уравнений химических реакций на основе закона сохранения массы веществ. Классификация химических реакций по тепловому эффекту | §29, упр. 1,2 |
| 37/4 | Расчеты по химическим уравнениям | 1 |  |  |  | Выполнение расчетов по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массой растворенного вещества |  |
| 38/5 | Расчеты по химическим уравнениям | 1 |  |  |  |  |
| 37/6 | Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах | 1 |  |  |  | Определения понятий «реакции соединения», «катализаторы», «ферменты». Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции. Наблюдение и описание признаков и условий течения химических реакций, выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом. Составление на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ | §30, упр.1,2 |
| 40/7 | Реакции соединения. Цепочки переходов | 1 |  |  |  | Определения понятий «реакции соединения», «реакции разложения», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции». Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; направлению протекания реакции; участию катализатора. Наблюдение и описание признаков и условий течения химических реакций, выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом | §31, упр. 1,2,3 |
| 41/8 | Реакции замещения. Ряд активности металлов | 1 |  |  |  | Определения понятий «реакции замещения», «ряд активности металлов». Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции. использование электрохимического ряда напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей. | §32, упр. 2,3,5 |
| 42/9 | Реакции обмена. Правило Бертолле | 1 |  |  |  | Определения понятий «реакции обмена», «реакции нейтрализации». Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции. Использование таблицы растворимости для определения возможности протекания реакций обмена. Наблюдение и описание признаков и условий течения химических реакций, выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом | §33, упр. 3,4 |
| 43/10 | Типы химических реакций на примере свойств воды. |  |  |  |  | Определение понятия «гидролиз». Уметь составлять уравнения химических реакций, определять тип реакции, характеризовать химические свойства воды | §34, упр. 1,3,4 |
| 44/11 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами» |  |  |  |  | Использование знакового моделирования. Получение химической информации из различных источников. Представление информации по теме «Изменения, происходящие с веществами» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ | Повт. §26-34 |
| 45/12 | **Контрольная работа № 3 по теме «Изменения, происходящие с веществами»** |  |  |  |  | Применить знания к решению задач |  |
| *Практикум №1. Простейшие операции с веществом – 3 часа* | *Личностные:* умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование навыков самоконтроля и самооценки  *Регулятивные:* находить алгоритм выполнения поставленной цели, осуществлять само- и взаимоконтроль  при необходимости корректировать ошибки самостоятельно; оформлять отчеты с описанием эксперимента, его результатов и выводы  *Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблем  *Познавательные*: уметь работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой. | | | | | |  |
| 46/1 | *Практическая работа №1 «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами»* | 1 |  |  |  | Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой |  |
| 47/2 | *Практическая работа №2 «Признаки химических реакций»* |  |  |  |  | Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой. Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. |  |
| 48/3 | *Практическая работа №3 «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе»* |  |  |  |  | Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, с весами. Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание эксперимента. Составление выводов по результатам проведенного эксперимента. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Приготовление раствора и расчет массовой доли растворенного в нем вещества |  |
| *Растворения. Растворы. Свойства растворов электролитов – 18 ч.* | *Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению химии, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; находить алгоритм выполнения поставленной цели, осуществлять само- и взаимоконтроль, самостоятельно оформлять отчеты с описанием эксперимента, его результатов и выводы  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в обсуждении проблем  *Познавательные*: получать информацию из различных источников; представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналоги. | | | | | |  |
| 49/1 | Электролитическая диссоциация веществ. |  |  |  |  | Знать классификацию веществ по растворимости. Знать понятия «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация» | §35, упр. 7  §36 |
| 50/2 | Основные положения теории электролитической диссоциации |  |  |  |  | Определения понятий «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли». Составление уравнений электролитической диссоциации кислот, оснований и солей. Иллюстрация примерами основных положений теории электролитической диссоциации; генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество— оксид— гидроксид— соль). Различение компонентов доказательства (тезисов, аргументов и формы доказательства | §37, упр. 4,5 |
| 51/3 | Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД | 1 |  |  |  | Составление характеристики общих химических свойств кислот с позиций теории электролитической диссоциации. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием кислот. Наблюдение и описание реакций с участием кислот с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Проведение опытов, подтверждающих химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности | §39, упр. 1-3 |
| 52/4 | Кислоты, их классификация | 1 |  |  |  |  |
| 53/5 | Свойства кислот в свете ТЭД | 1 |  |  |  | §39, упр. 4,5 |
| 54/6 | Основания: классификация и свойства в свете ТЭД | 1 |  |  |  | Определение понятия «основания». Составление характеристики общих химических свойств оснований (щелочей и нерастворимых оснований) с позиций теории электролитической диссоциации. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием оснований. Наблюдение и описание реакций оснований с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Проведение опытов, подтверждающих химические свойства оснований, с соблюдением правил техники безопасности. Составление доклада по теме, определенной учителем | §40, упр. 2,4 |
| 55/7 | Основания, их классификация | 1 |  |  |  | §40, упр. 3 |
| 56/8 | Свойства оснований в свете ТЭД | 1 |  |  |  |  |
| 57/9 | Оксиды, их классификация и свойства | 1 |  |  |  | Определения понятий «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды». Составление характеристики общих химических свойств солеобразующих оксидов (кислотных и основных) с позиций теории электролитической диссоциации. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием оксидов. | §41, упр. 1,3 |
| 58/10 | Оксиды, их классификация и свойства |  |  |  |  |  |
| 59/11 | Соли: классификация и свойства в свете ТЭД |  |  |  |  | Определения понятий «средние соли», «кислые соли», «основные соли». Составление характеристики общих химических свойств солей с позиций теории электролитической диссоциации. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием солей. Проведение опытов, подтверждающих химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности. | §42, упр. 1,2 |
| 60/12 | Свойства солей в свете ТЭД | 1 |  |  |  |  |
| 61/13 | Генетическая связь между классами веществ |  |  |  |  | Определение понятия «генетический ряд». Иллюстрировать: а) примерами основные положения теории электролитической диссоциации; б) генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль). Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием электролитов. | §43, упр. 2,3 |
| 62/14 | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».* |  |  |  |  | Получение химической информации из различных источников. Представление информации по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ | Повт. §37-43 |
| 63/15 | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».* |  |  |  |  |
| 64/16 | **Контрольная работа №4 по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»** |  |  |  |  | Применить знания к решению задач |  |
| 65/17 | Классификация химических реакций. Окислительно–восстановительные реакции. |  |  |  |  | Определения понятий «окислительновосстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Классификация химических реакций по признаку «изменение степеней окисления элементов». Определение окислителя и восстановителя, окисления и восстановления. Использование знакового моделирования | §44, упр. 1 |
| 66/18 | Свойства изученных классов в свете окислительно-восстановительных реакций |  |  |  |  | составление уравнений окислительновосстановительных реакций, используя метод электронного баланса. Определение окислителя и восстановителя, окисления и восстановления | §44, упр. 7 |
| *Практикум №2. Свойства растворов электролитов – 1 ч* | *Личностные:* умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование навыков самоконтроля и самооценки  *Регулятивные:* находить алгоритм выполнения поставленной цели, осуществлять само- и взаимоконтроль, при необходимости корректировать ошибки самостоятельно; оформлять отчеты с описанием эксперимента, его результатов и выводы  *Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблем  *Познавательные*: уметь работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой. | | | | | |  |
| 67/1 | Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач» |  |  |  |  | Уметь решать экспериментально задачи |  |
| 68 | Повторение за курс химии 8 класса |  |  |  |  |  |  |