

**Краснодарский край Курганинский район п. Светлая Заря
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 им. В. А. Плехих**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31. 08. 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Ежова И. В.

***Рабочая программа
по элективному курсу
«Проектная и исследовательская деятельность»***

Уровень образования - основное общее

Класс - 9 класс

Количество часов – 17 ч.

Учитель: Ивашкина Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии

с ФГОС ООО, **на основе** Методических рекомендаций по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника», авторы: Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова, издательство «Учебная литература», 2006 год.

Рабочая программа элективного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

9 класс

Рабочая программа «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 класса составлена на основе Методических рекомендаций по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника», авторы: Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова, издательство «Учебная литература», 2006 год.

Данный специальный курс является межпредметным и направлен на формирование исследовательской компетенции, на заложение теоретических и методологических основ исследовательской и проектной деятельности, что относится к важным метапредметным результатам обучения.

Содержание курса нацелено на знакомство учащихся с процессом работы над рефератом, исследовательской работой, проектной работой и предполагает различные формы деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. Занятия построены по типу практикумов, дискуссий, тренингов и ориентированы на собственные научные работы учащихся.

Цель: формирование целостного представления об исследовательской деятельности, оказание методической поддержки учащимся при проведении исследований и подготовке устных выступлений (презентаций).

Задачи:

- познакомить учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской деятельности,
- научить определять основные элементы научной работы,
- развивать умения и навыки исследовательского труда,
- формировать навыки публичных выступлений.

В результате изучения курса учащиеся должны

понимать:

- социальную значимость научного труда,
- различия видов проектно-исследовательских работ.

знать:

- основные понятия, относящиеся к научной деятельности,
- принципы построения исследовательской и проектной работ,
- основы библиографии и публичного выступления,

уметь:

- вычленять и формулировать элементы научной деятельности.

- анализировать источники информации,
- применять различные методы познания для ведения учебного исследования,
- выступать публично, отвечать на вопросы аудитории.

1. Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Выпускник получит возможность научиться:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории и т.п.
- знать и оперировать терминологией, основными понятиями, используемыми в проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- формировать навык публичного выступления перед аудиторией.
- уметь работать с источниками информации (научная литература, электронные книги, реферативные журналы, специализированные сайты, библиотеки и т.п.)

Личностные результаты

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование.
- использовать догадку, озарение, интуицию.
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Личностные результаты

В рамках реализации **Программы воспитания** личностные результаты отражают сформированность следующих направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению

здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

3. Содержание предмета.

1. Подготовительный этап - 3ч.	
1	Вводный урок. Знакомство со структурой проекта.
2	Описание ситуации. Формулировка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели.

3	Постановка задач. Составление плана деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов. Практикум «От проблемы к цели»
2. Поисково-информационный этап - 5 ч.	
4	Организация информации в каталоге. Поиск информации в каталоге.
5	Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы первичной обработки информации.
6	Коллажирование как способ первичной обработки информации. Работа с терминами и понятиями.
7	Чтение текста с маркированием. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок.
8	Образец выделения главной/ существенной информации по теме. Практикум.
3. Методы сбора информации - 2 ч.	
9	Характеристика опросных методов (тест и опрос) Вопрос как инструмент опроса. Виды вопросов.
10	Составление опросников. Интервьюирование. Анкетный опрос. Практикум. «Методы сбора данных. Составление анкет, интервью»
4. Проведение анализа – 5 ч.	
11	Содержание понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Правила определения понятий. Виды определений.
12	Суждение. Отношения между суждениями. Оформление сложных высказываний.
13	Умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.
14	Понятие доказательства. Методы и способы доказательства. Анализ информации. Сравнительный анализ. Анализ причинно- следственных связей.
15	Опровержение. Способы опровержения. Дискуссия. Аргументация и убеждение.
5. Презентация продукта - 2 ч.	
16	Основы риторики и публичное выступление. Планирование публичного выступления.
17	Презентация. Типы, виды, формы презентации. Как помочь аудитории воспринимать информацию? Письменные и наглядные материалы.

Тематическое планирование

№ п/п	<i>Тема урока</i>	<i>Кол -во час ов</i>	<i>Характеристика УУД</i>	<i>Основные направления воспитательно й деятельности</i>
1. Подготовительный этап - 3 ч.				
1	Вводный урок. Знакомство со структурой проекта.	1	Личностные: - обеспечивают ценностно-смысловую	Ценности научного

			ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	познания
2	Описание ситуации. Формулировка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели.	1		Ценности научного познания
3	Постановка задач. Составление плана деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов. Практикум «От проблемы к цели»	1		Ценности научного познания
2. Поисково-информационный этап - 5 ч.				
4	Организация информации в каталоге. Поиск информации в каталоге.	1		Ценности научного познания
5	Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы первичной обработки информации.	1		Ценности научного познания
6	Коллажирование как способ первичной обработки информации. Работа с терминами и понятиями.	1		Ценности научного познания
7	Чтение текста с маркированием. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок.	1		Ценности научного познания
8	Образец выделения главной/ существенной информации по теме. Практикум.	1		Ценности научного познания, эстетическое воспитание
			<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - преобразование модели с целью выявления общих законов. 	

			<p>определяющих данную предметную область.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.. <p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи. 	
3. Методы сбора информации- 2 ч.				
9	Характеристика опросных методов (тест и опрос) Вопрос	1	Личностные: - обеспечивают ценностно-смысловую	Ценности научного

	как инструмент опроса. Виды вопросов.		ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	познания
10	Составление опросников. Анкетный опрос. Интервьюирование. Практикум. «Методы сбора данных. Составление анкет, интервью»	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - преобразование модели с целью выявления общих законов. 	Ценности научного познания

			<p>определяющих данную предметную область.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.. <p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи. 	
4. Проведение анализа – 12 ч.				
11	Содержание понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Правила определения понятий. Виды определений.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и 	Ценности научного познания

12	Суждение. Отношения между суждениями. Оформление сложных высказываний.	1	межличностных отношениях. Регулятивные: - составление плана и последовательности действий;	Ценности научного познания
13	Умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1	- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	Ценности научного познания
14	Понятие доказательства. Методы и способы доказательства. Анализ причинно- следственных связей. Анализ информации. Сравнительный анализ.	1	- оценка Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Ценности научного познания
15	Опровержение. Способы опровержения. Дискуссия. Аргументация и убеждение.	1	- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Логические универсальные действия: - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.. Коммуникативные действия в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;	Ценности научного познания
5. Презентация продукта - 2 ч.				
16	Основы риторики и публичное выступление. Планирование	1	Личностные: - обеспечивают ценностно-смысловую	Ценности научного

	публичного выступления.		ориентацию обучающихся и познания, ориентацию в социальных ролях и гражданское межличностных отношениях.
17	Презентация. Типы, виды, формы презентации. Как помочь аудитории воспринимать информацию? Письменные и наглядные материалы.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.. <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи.
Всего		17 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 31
от 31.08. 2023 г.

_____ Ивашкина Г. Н
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Лихобабина М. В.
подпись Ф.И.О.
31.08. 2023 г.