Краснодарский край Курганинский район п. Светлая Заря

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 31 им. В. А. Плохих

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31. 08. 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Ежова И. В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 31 ИМЕНИ В.А. ПЛОХИХ Х. СВЕТЛАЯ ЗАРЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 31 ИМЕНИ В.А. ПЛОХИХ Х. СВЕТЛАЯ ЗАРЯ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="ул. Центральная, 80", L="Курганинский район, хутор Светлая Заря", T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 31 ИМЕНИ В.А. ПЛОХИХ Х. СВЕТЛАЯ ЗАРЯ, ОГРН=1022304128626, СНИЛС=00477214225, ИНН ЮЛ=2339012443, ИНН=233901921342, E=cbuo@kurgan.kubanlinet.ru, G=Ирина Валерьевна, SN=Ежова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 31 ИМЕНИ В.А. ПЛОХИХ Х. СВЕТЛАЯ ЗАРЯ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-13 22:26:40

Рабочая программа

элективного курса

по русскому языку

«Орфографические и пунктуационные трудности в русском языке»

Уровень образования (класс) основное общее

9 класс

Количество часов – 34 ч.

Учитель: Лихобабина Марина Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку для 9 класса

«Орфографические и пунктуационные трудности в русском языке»

1. **Пояснительная записка**

Элективный курс «Орфографические и пунктуационные трудности в русском языке» для 9 класса составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Согласно действующему учебному плану элективный курс предусматривает в 9 классе обучение в объёме 1 часа в неделю - 34 занятия в год.

Актуальность выбора данного электива для 9-классников в том, что содержание курса, во-первых, систематизирует знания о тексте, необходимые учащимся для успешного прохождения ОГЭ (при написании сжатого изложения, сочинения и выполнения тестовых заданий, связанных с текстом и словом в тексте, а также при создании устных высказываний на заданную тему), а во-вторых, помогает школьникам повысить грамотность, совершенствовать языковые умения и навыки.

Содержание элективного курса строится на основе *компетентностного подхода,* т.е. курс русского языка и соответствующий элективный курс «Орфографические и пунктуационные трудности в русском языке» призваны развивать *коммуникативную, языковую, лингвистическую* и *культуроведческую компетенции*.

Цели курса:

1. Формирование и совершенствование умения проводить языковой анализ художественного текста.

2. Овладение учащимися навыками практической грамотности; отработка орфографической и пунктуационной зоркости при редактировании своих и чужих текстов, выполнении тестовых и практических заданий.

3. Совершенствование умения создавать собственный связный текст на основе прочитанного или прослушанного, используя разные виды анализа текста

Задачи курса:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), умений анализировать смысловую структуру текста, видеть особенности стиля художника слова и умений создавать вторичные тексты.

2. Формирование у учащихся навыков самостоятельного создания текстов, умения критически оценивать их.

3. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости, развитие грамотности.

4. Вырабатывать умение находить средства связи, определять тему текста, функциональный стиль и тип речи; определять тему, идею. Находить опорные слова. Делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь.

5. Совершенствовать умение создавать собственное устное высказывание на предложенную тему

***Коммуникативная компетенция*:**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**:*

систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; взаимосвязь различных единиц языка и уровней; синонимия в системе русского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция:

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.)

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

<u>По орфоэпии</u>: произношение употребительных слов с учетом вариантов произношения;

<u>по лексике</u>: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов.

<u>по словообразованию</u>: толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог-, поли-, фон- и т. п.); опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

<u>по морфологии</u>: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

<u>по орфографии</u>: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами,

по пунктуации: повторить изученные пунктуационные правила, уметь применять их на письме,

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

1. **Содержание курса (34 часа):**

Введение. Знакомство с понятиями «Орфография. пунктуация».

Орфограммы корня, приставки, суффиксы, окончания.

Приложения.

Вводные слова и обращения.

Тире в простом предложении.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания в сложном предложении (запятая, тире, двоеточие, точка с запятой).

Предложения с однородными членами предложения.

2. **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание
1.	Введение. Задачи курса. Понятия «орфография, пунктуация».	1	Лекция. Беседа	Слово как основная единица языка. Понятия «орфография, пунктуация».
2.	Анализ текста.	1	*Коллективная работа* – обобщение и систематизация знаний о тексте, закономерностях его построения.	Повторение изученного о теме и основной мысли. Учиться определять орфограммы и пунктограммы.
3-4	Орфограммы корня	2	Практическая работа.	Повторение орфограмм корня, применение правил на практике
5 - 6	Правописание приставок	2	Обобщение и систематизация знаний. *Самостоятельная работа*	Повторение теории, применение правил на практике

7 - 8	Правописание суффиксов	2	Обобщение и систематизация знаний. *Самостоятельная работа*.	Повторение теории, применение правил на практике
9 - 10	Правописание окончаний	2	Обобщение и систематизация знаний. *Самостоятельная работа*.	Повторение теории, применение правил на практике
11 - 12	Орфографический анализ текста. 1) Орфограммы в приставках, суффиксах. 2) Орфограммы в корнях. 3) Н-НН в разных частях речи.	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА	Орфограммы в приставках, корнях, Н-НН в разных частях речи, правописание гласных после шипящих и Ц. Употребление мягкого и твердого знаков. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов прилагательных, причастий, глаголов.
13-14	Средства выразительности.	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА	Повторение и закрепление понятий о тропах и фигурах речи. Умение находить их и определять роль средств выразительности в художественном и публицистическом текстах.
15-16	Грамматическая основа предложения	2	Работа с текстами. *Работа в парах.*	Повторение теории, выделение грамматической основы
17-18	Виды связи слов в словосочетаниях	2	Работа с текстами, тестами	Повторение теории, определение вида связи слов в словосочетании, изменение вида связи слов в словосочетании
19 - 20	Приложение	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА. *Работа в парах.*	Совершенствование навыка анализа текста, выделения приложения на письме
21-22	Обособленные члены предложения	2	Анализ текста, самостоятельная работа	Совершенствование навыка анализа текста, нахождения обособленных членов предложения
23-24.	Вводные слова, обращения	2	Анализ текста, самостоятельная работа	Совершенствование навыка анализа текста, нахождения вводных слов и обращений

25-26.	Постановка тире в простом предложении	2	Анализ текста, самостоятельная работа	Совершенствование навыка анализа текста, постановки тире между подлежащим и сказуемым
27-28	Постановка тире в сложном предложении	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Работа в парах.	Совершенствование навыка анализа текста, постановки тире в БСП
29-30	Постановка двоеточия в сложном предложении	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Работа в парах.	Совершенствование навыка анализа текста, постановки двоеточия в БСП, ССП, СПП.
31-32	Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Работа в парах.	Совершенствование навыка анализа текста, постановки знаков препинания при обобщающих словах в предложении с однородными членами.
33 34.	Практическая работа по теме «Орфография и пунктуация»	2	Тестовые задания для подготовки к ГИА.	Тестовые задания для подготовки к ГИА

Итого: 34 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 31
им. В. А. Плохих
от 31.08.2023 года № 1

_____ Ивашкина Г. Н.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Директор
_____ Ежова И. В.
подпись Ф.И.О.
31.08. 2023 года