

Математика. 1 класс. Дата: _____

Тема: Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»

Педагогическая цель	Провести работу на сравнение различных групп предметов; дать представление о категориях «больше», «меньше», «столько же»; учить сравнивать предметы опытным путём; развивать умение сочетать мысленные и практические пробы при поиске решения задач; воспитывать интерес к точным наукам, в частности к математике.
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;
Универсальные учебные действия (мегапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добрь», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемы объекты под понятия разного уровня обобщения; определять тему.</p> <p>Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>

Основное содержание темы, понятия и термины	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»			
Здоровьесберегающие технологии	Смена деятельности, контроль за осанкой, физкультминутка			
Сценарий урока				
Этап (элемент урока)	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Текущий контроль
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность
II. Повторение изученного о порядковых отношениях	Творческое задание. Практическая работа	<p>На доске узор: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>– Рассмотрите узор.</p> <p>– Какую закономерность заметили?</p> <p>– Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.</p>	<p>Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.</p> <p>Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Осуществляют анализ объектов.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p>
		Проводит физкультминутку.	Исходное положение – ноги на ширине плеч.	Осуществляют профилактику утомления
		Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На яла счета поднялись, Три, четыре – руки вниз		Наблюдение учителя

III. Изучение нового материала.	<p>Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>– Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. (<i>Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».</i>)</p> <p>– Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек. – На сколько девочек больше?</p> <p>Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».</p> <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, откуда идут дети? – Какие листья у них в руках? – Сравните листья клёна и дуба. – Каких листьев больше? – Каких листьев меньше? – На сколько больше (меньше)? 		
Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12)	<ul style="list-style-type: none"> – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите. – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных? – Почему так считаете? – Каких кубиков столько же, сколько синих? – Рассмотрите рисунок с треугольниками. Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну? – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих? – Чтобы синих стало меньше, чем красных? 	<p>Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет. Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами)</p>	
2. Сравнение групп предметов	<p>Фронтальная беседа на сравнение групп предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13). – Из каких фигур составлены эти узоры? – Как расположены фигуры по отношению друг к другу? – Выполните эти узоры в тетради 	<p>Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради)</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Работа по структурно-рисунку</p>

Физкультура.	<i>Видим, скакут по опушке. Две веселые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок</i>	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя
3. Работа в печатной тетради	<i>Практическая работа (задание 1, с. 7 тетради № 1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на рисунке? – Первую группу шариков закрасьте красным цветом. – Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Воздушные шары.</i> Закрашивают шарики по заданию учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Принимают и сохраняют учебную цель и задачу <p>Работа в печатной тетради</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Что можно сказать о количестве шариков справа и слева? - Докажите. - На сколько красных шариков меньше, чем синих? - Как можно сделать число шариков равным? - Дорисуйте красный шарик 	<p><i>Красных шариков меньше, чем синих.</i></p> <p>Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.</p> <p><i>На один шарик.</i></p> <p><i>Дорисовать один красный шарик.</i></p>
IV. Работа над развитием внимания, смекалки		<p>Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вышёл на прогулку первым? - Сравните картишки. - Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем. <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно пальчиковой гимнастике</i></p>	<p>Читает текст на с. 13.</p> <p>Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.</p> <p>Осуществляют анализ объектов. Странят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>
V. Подведение итогов	Обобщшаща я беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Какие открытия сделали? - Что больше всего понравилось? 	<p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Формулируют собственное мнение.</p> <p>Развернутые ответы на вопросы</p>