

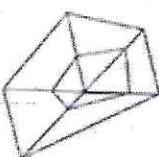
Урок 19. МАТЕМАТИКА 4 КЛ. ДАТА: _____
**ТЕМА УРОКА: НАХОЖДЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЕДИНИЦ КАКОГО-ЛИБО РАЗРЯДА В
ДАННОМ ЧИСЛЕ**

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т. д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать уравнения и задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Преодолеть</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе.</p> <p><i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><i>Личностные</i>: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
Здоровьесберегающие технологии	Смена деятельности, контроль за осанкой, физкультминутка.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Общее количество единиц какого-либо разряда</i>

ХОД УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный очный контроль
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная • психологическая и упражнения	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования.</i> Придумано кем-то просто и мудро <i>При встрече здороваться: «Доброе утро!».</i>	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку,</i> <i>готовят рабочее место</i>	Фронтальная, индивидуальная	K – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. L – понимают значение за	Наблюде

к учебной деятельности	мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Доброе утро солнцу и птицам!</i> <i>Любое утро доверчивым лицам!</i> <i>И каждый становится добрым, доверчивым.</i></p> <p><i>Доброе утро длится до вечера</i></p>	к уроку	знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	организацей учениками																
II. Сообщение темы, цели урока	Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронталь ная, индивиду альная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	Устные ответы, наблюден ия учителя, выполненные																
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p>	Фронталь ная, индивиду альная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями; устанавливают математические отношения между объектами; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Задания (выполнены)																
2. Устный счет:	1) Работа с таблицами.	<table border="1" data-bbox="507 583 634 1077"> <tbody> <tr> <td>a</td><td>80</td><td>90</td><td></td><td>100</td></tr> <tr> <td>b</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr> <tr> <td>$a \cdot b$</td><td>480</td><td></td><td>560</td><td>900</td></tr> </tbody> </table>	a	80	90		100	b		7	8		$a \cdot b$	480		560	900	№ 136.	Выполняют задания.	Выполнены	
a	80	90		100																	
b		7	8																		
$a \cdot b$	480		560	900																	
3) Сравнение единиц измерения длины.	7 дм 2 см ... 2 дм 7 см 53 см... 5 дм 9 дм ... 1 м 9 м 4 дм ... 94 дм	<table border="1" data-bbox="507 583 634 1077"> <tbody> <tr> <td>c</td><td>490</td><td></td><td>500</td></tr> <tr> <td>d</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr> <td>$c : d$</td><td>70</td><td></td><td>60</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	c	490		500	d	6	7	9	$c : d$	70		60				5	Выполняют задания.	Индивиду альная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют
c	490		500																		
d	6	7	9																		
$c : d$	70		60																		
			5																		
3) Логическое задание.	– Сколько треугольников в этой паутице?		Индивиду альная.	замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Решение задачи																
				К – принимают участие																	



4) Работа с задачей	№ 137. – Объясните, что показывают заданные к задаче выражения	Выполните задания	Фронталь в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; используют различные способы поиска информации. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в обучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Знание принципа нахождения общего количества единиц в числе
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя. — Сегодня на уроке мы будем учиться находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Посмотрите: общее количество десятков обозначается всеми цифрами данного числа, кроме цифры единиц; общее количество сотен обозначается всеми цифрами числа, кроме цифры десятков и цифры единиц. Возьмем, например, число 2305. <i>Делаем запись на доске:</i> 2305 ед. 23 сот. 2 тыс. 230 лес.	Слушают учителя.	Фронтальная.	Индивидуальная
V. Первичное закрепление	Работа по статье по учебнику. Физкультминутка <i>Предлагают выполнить движение согласно физкультурминутке</i>	№ 134. <i>Выполняют устно.</i>	Рассматривают и читают запись	Работа с учебной статьей
VI. Практическая	1. Решение примеров. – Вспомните правила умножения и деления на 10, 100 и 1000.	Выполняют физкультурминутку	Фронтальная P – принимают и сохраняют учебную задачу. K – проявляют готовность слушать. L – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненение движений согласно инструкции

дeятельнос ть	300 · 100: 10 = 3 000. 900 · 10: 100 = 90.	последующей проверкой.	альная	классификацию; использовать знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.	в тетради (решение текстово-арифметических задач, уравнений,
№ 141.	– Что значит прибавить или вычесть из числа единицу? $30999 + 1 = 31000.$ $25909 + 1 = 25910.$ $40000 - 1 = 39999.$	Выполняют устно.			
2. Решение задач.	№ 138. – Сколько минут в 1 часе? 1 ч = 60 мин 1) $50 : 10 = 5$ (дет.) – за 1 минуту. 2) $5 \cdot 60 = 300$ (дет.). Ответ: 300 деталей за 1 час.	Решают самостоятельно.	P – осуществляют контроль; коррекцию; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.	P – осуществляют аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций.	использование правил умножения и деления на 10, 100, 1 000, нумерации яиц чисел в пределах 1 000 000.
3. Решение уравнений.	№ 142	Выполняют самостоятельно.	L – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к предмету	Выполнение задания	
Дыхательная гимнастика	<i>Предлагают выполнить движения согласно физкультурному</i>				
VII. Итоги урока.	Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	– Что сегодня вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	C. 29, № 139, 140	Задают уточняющие вопросы	P – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке.	Устные ответы