

Урок 6. МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС.

ТЕМА УРОКА: УМНОЖЕНИЕ НА 0 И 1

ДАТА: _____

Цели деятельности учителя	Способствовать развитию умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать и делать выводы
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
Образовательные ресурсы	1. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Правила умножения любого числа на 0 и 1</i>
Здоровьесберегающие технологии	смена деятельности, контроль за осанкой, физкультминутка

ХОД УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль

				и упражнения			действия на уроке										
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная и психологическая мотивационная подготовка учащихся к изучаемому материала	Прибывает учащихся; проверяет готовность класса и оборудования. Эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку; готовят рабочее место к уроку.	Фронтальная, индивидуальная	K – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учитель защищает интересы организаций учащими	Наблюдение											
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	P – принимают и сохраняют учебные задачи												
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.	Фронталь ная, индивиду альная	II – устанавливают математические отношения между объектами; используют математические знания в расширенной области применения; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера; используют различные способы	Устные ответы, наблюден ия учителя, выполненные задания.												
	2. Устный счет:	№ 45.															
	1) Работа с таблицами.	<table border="1"><tr><td>a</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>b</td><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>$a \cdot b$</td><td>20</td><td>48</td></tr></table>	a	9	4	b	8	6	$a \cdot b$	20	48						
a	9	4															
b	8	6															
$a \cdot b$	20	48															
		<table border="1"><tr><td>c</td><td>40</td><td>24</td></tr><tr><td>d</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>$c : d$</td><td>9</td><td>8</td></tr></table>	c	40	24	d	5	3	$c : d$	9	8						
c	40	24															
d	5	3															
$c : d$	9	8															
	2) Постановка подходящих знаков: +, -, :, .																
	3) Решение задач	– О каких величинах говорится в задаче?															
		№ 47, 48.															
		– О цене, количестве и стоимости.															

		<p>– Что известно в задаче?</p> <p>– Как надо найти?</p> <p>– Как найти стоимость, если известны цена и количество?</p> <p>– Как решим задачу?</p> <p>– Составьте две обратные задачи к данной задаче</p>	
		<p>– Цена и количество.</p> <p>– Стоимость.</p> <p>– Надо цену умножить на количество.</p> <p>$10 \cdot 4 = 40$</p>	<p>– Цеными; умеют слушать ческой другой друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников</p> <p>– Фронталь ная, индивиду альная.</p> <p>– Л – осознают свои возможnosti в учении; способны адекватно рассуждать о причинах неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>
	<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>1. Повторение правил умножения на 0 и 1.</p> <p><i>Предлагает выполнить движение согласно пальчиковой гимнастике</i></p>	<p>1. Рассмотрите записи на полях учебника. Сформулируйте правила.</p> <p>2. Если число умножить на нуль, получится нуль.</p> <p>2. Если нуль умножить на число, получится нуль.</p> <p>3. Если единицу умножить на число, получится то же число.</p> <p>4. Если число умножить на единицу, получится тоже число.</p> <p>– Какое свойство умножения вы знаете?</p> <p><i>Переместительное:</i> от перестановки множителей произведение не меняется.</p> <p><i>Отвечает на вопросы.</i></p> <p>– Как называются числа при умножении?</p> <p>– Откройте учебник на странице 11 и посмотрите задание вверху страницы. Как вы думаете, почему верны эти равенства?</p> <p>– Верно. Используя это свойство умножения, мы сейчас с вами решим с комментированием у доски.</p> <p>№ 44. № 46.</p> <p><i>Переставляют местами множители и решают примеры столбиком с комментированием.</i></p> <p><i>Физкультминутка</i></p>
тка		<p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p>– Решение примеров на умножение.</p> <p>– Эта равенства верны, так как от перестановки множителей произведение не изменяется.</p> <p><i>Выполняют на</i></p>

V. Практиче- ская деяельнос- ть	1. Решение задач.	№ 50. – Что просят сделать в задаче?	– Просят сначала начертить прямоугольник, а потом указать, на сколько сантиметров длина больше ширины.	Фронталь- ная, индивиду- альная.
	2. Решение примеров.	– Можно ли сразу начертить прямоугольник? – А можно найти его длину? – Как найти площадь прямоугольника? $2 \cdot 6 = 12$ (см). № 53	– Нет, так как мы не знаем длину. – Да. Надо $2 \cdot 3 = 6$. <i>Чертят прямоугольник.</i> – Надо длину умножить на ширину. <i>Решают</i> самостоятельно.	Фронталь- ная, индивиду- альная.
VII. Итоги урока. Рефлексия	Задания из электронного приложения к учебнику	Предлагают выполнить движение согласно <i>зарядка для глаз</i>	Выполняют задания <i>Индивиду- альная</i>	P – осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. K – используют речевые высказывания в ходе решения учебно-познава- тельных задач.
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? – Где применяли правила? – Что осталось непонятным? – С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?	Отвечают на вопросы <i>Индивиду- альная</i>	Л – осуществляют смыслообразование L – в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний
VII. До- машнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Задают уточняющие вопросы	Фронталь- ная, индивиду- альная	P – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения