

**Урок 1. МАТЕМАТИКА. 4 КЛ. ДАТА: \_\_\_\_\_**  
**ТЕМА УРОКА: НУМЕРАЦИЯ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. РАЗРЯДЫ**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, развивать умения находить числа в натуральном ряду, закреплять умения решать простые и составные задачи				
<b>Тип урока</b>	Постановочный, вводный				
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Продемонстрированные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные</b>: имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>				
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический</p>				
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Смена деятельности, контроль за осанкой, физкультминутка				
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов				
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Нумерация, разряды</i>				
<b>Ход урока</b>					
<b>Этапы урока</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Формы организаций</b>	<b>Формируемые умения (универсальные учебные действия)</b>	<b>Промежуточный контроль</b>

<p><b>I. Мотивация (самоопределение)</b></p>	<p>Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики</p>	<p><i>Слушают.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (прогревают пальцы учебника, метроди, школьных принадлежностей)</i></p>
<p><b>II. Сообщение темы, цели урока</b></p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока</i></p>	<p><i>Слушают</i></p>
<p><b>III. Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>1. Устный счет: <i>Таблицу выносим на доску. Перед заполнением таблицы задает вопросы:</i> 1) Работа с таблицей № 9. – Как называются компоненты при сложении? – Как найти неизвестное слагаемое?</p> <p>2) Решение ребусов.</p> <p>3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение.</p>	<p><i>Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.</i></p> <p>– Как называются компоненты при вычитании? – Как найти уменьшаемое? вычитаемое? <math>3 \square + 6 = 41</math> <math>47 + 1 \square = \square 2</math>  – Найдите закономерность и продолжите ряды чисел. a) 17, 27, 37, 47, ..., ... b) 19, 28, 37, 46, ..., ... B) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ... продолжение.</p>
		<p><i>Фронталь ная, индивидуальная</i></p> <p><b>P** – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат.</b></p> <p><b>L – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</b></p> <p><b>R – анализа</b></p> <p><b>Fронталь ная, индивидуальная</b></p> <p><b>P – принимают и сохраняют учебные задачи</b></p> <p><b>П – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания, используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.</b></p> <p><b>Устные ответы, выполненные</b></p> <p><b>Фронталь ная, индивидуальная.</b></p> <p><b>P – принимают и</b></p>

4) Решение задач.	<p><i>Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно.</i></p> <p><i>Проводится коллективный разбор <i>входной</i> статьи в учебнике на с. 4 <i>вверху</i>.</i></p> <p><i>- Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.</i></p> <p><i>Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?</i></li> <li><i>- Как называются разряды?</i></li> </ul>	<p><i>Совместно с учителем проводят разбор <i>входной</i> статьи в учебнике.</i></p> <p><i>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Фронталь ная, индивиду альная.</p> <p>Фронталь ная.</p> <p>Фронталь ная, индивиду альная.</p>
• IV. Практиче ская	<p>1. Работа по учебнику, в тетради.</p> <p><i>Предлагает выполнить движение согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.</p> <p>Совместно с учителем проводят разбор <i>входной</i> статьи в учебнике.</p> <p>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</p> <p>Фронталь ная.</p> <p>Фронталь ная.</p> <p>Фронталь ная, индивиду альная.</p>

деятельно сть	2. Решение задач.	№ 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 раз <u>б</u> . Бабушка – ? на 4 года <u>м</u> . 1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке. 2) $60 - 4 = 56$ (лет). Ответ: 56 лет бабушке.	№ 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 раз <u>б</u> . Бабушка – ? на 4 года <u>м</u> . 1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке. 2) $60 - 4 = 56$ (лет). Ответ: 56 лет бабушке.
III. Проводим 集体ный разбор.	№ 7. Составляется условие,	№ 8. Проводят колективный разбор. Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось – ? с. 1 способ: 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) $128 - 28 = 100$ (с.).  Дыхательная гимнастика Предлагает выполнить движения согласно дыхательной гимнастике	№ 8. Проводят колективный разбор. Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось – ? с. 1 способ: 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) $128 - 28 = 100$ (с.).  Дыхательная гимнастика Предлагает выполнить движения согласно дыхательной гимнастике
IV. Совместно решают задачу у доски с комментированием	№ 4. затем один ученик решает	№ 4. 3. Решение примеров. 4. Решение заданий из электронного приложения	№ 4. 3. Решение примеров. 4. Решение заданий из электронного приложения
V. Итоги урока.	Рефлексия уроке	Обобщение полученных на уроке сведений.	Обобщение полученных на уроке сведений.
VI.	Инструкция	- Над какой темой работали? Какие задания выполнили? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий? - Оцените свою работу на уроке	- Над какой темой работали? Какие задания выполнили? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий? - Оцените свою работу на уроке

<b>Домашнее задание</b>	<b>к выполнению</b>	<b>вопросы</b>	<b>ная, индивиду альная</b>	<b>сохраняют учебную задачу, осуществляют  поиск средств для ее  выполнения</b>
домашнего задания.				
Комментарий учителя				