

Урок ___. Русский язык. 3 класс. Дата: _____

ТЕМА: КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННИЕ СЛОВА

Педагогические цели	Способствовать формированию представления о возможном составе основы слова. Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов
Тип урока	Постановка и решение учебных задач
Планируемые результаты (предметные)	Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такие однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор
Личностные результаты	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в умственной и громкоговорческой форме, планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения. <i>Коммуникативные:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
Здоровьесберегающие технологии	Смена деятельности, контроль за осанкой, физкультминутка.

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p>– Прозвенел звонок. Мы снова на уроке русского языка.</p> <p>Кто может сказать, зачем мы изучаем русский язык?</p> <p>Рассказать секреты слова</p> <p>Я для вас всегда готова.</p> <p>Но на уроке будь готов</p> <p>Сам раскрыть секреты слов.</p> <p>– Проверим готовность к уроку</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p> <p>Л* – осознают важность правильной организации рабочего места как условия успешной учебной деятельности, проявляют готовность к работе на уроке</p>
II. Чистописание	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо	<p>– Напишите фразеологизм и объясните его смысл.</p> <p>На доске: <i>ушка на макушке</i></p>	<p>Выполняют письмо по образцу</p> <p>Пр. – владеют навыками каллиграфически правильного письма букв и буквосочетаний</p>
III. Орфографическая разминка	Коллективная. Чтение. Практический.	<p>– Для того, чтобы урок прошел не зря, предлагаю вам всем сегодня держать ушки на макушке.</p> <p>Прочитайте текст (упр. 130 учебника) и выберите любое слово для орфографического разбора.</p>	<p>Выразительно читают текст. Каждый выбирает себе слово для орфографического разбора и выполняет разбор</p> <p>Пр. – находят слова с орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор.</p> <p>Р – учитывают правило в контроле способа решения</p>
IV. Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– Найдите в тексте однокоренные слова (<i>осиновый – осинник – осинки – осинты – подосиновики</i>). Чем вы руководствались?</p> <p>Что такое однокоренные слова?</p>	<p>Находят в тексте однокоренные слова, аргументируют свой выбор, формулируют определение однокоренных слов и корня слова. Находят в</p> <p>П – находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Р – принимают учебную задачу, сформулированную</p>

		<p>– Что такое корень?</p> <p>– Поясните определение корня на примере выписанных вами слов</p>	тексте иллюстрации	вместе с учителем; выполняют учебные действия
V. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– Найдите в тексте однокоренные слова (<i>осиновый – осинник – осинки – осины – подосиновики</i>). Чем вы руководствовались?</p> <p>Что такое однокоренные слова?</p> <p>– Что такое корень?</p> <p>– Поясните определение корня на примере выписанных вами слов</p>	Из предложенного перечня учебных задач выбирают те, которые соответствуют теме текущего урока, объясняют свой выбор	P – строят несложные рассуждения, осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
VI. Усвоение новых знаний и способов действий.	Чтение, беседа, письмо	<p>– Итак, общие представление о корне и однокоренных словах вы уже имеете. Но пусть ваши ушки остаются на макушке, потому что вам предстоит поближе познакомиться с этими понятиями. Посмотрите на перечень целей на с. 73 учебника и выберите из них те, которые, на ваш взгляд, соответствуют сегодняшнему уроку</p>	Из предложенного перечня учебных задач выбирают те, которые соответствуют теме текущего урока, объясняют свой выбор.	P – планируют свои действия для решения задачи
Пальчиковая гимнастика	Групповая.	<p>Предлагает выполнить движение согласно пальчиковой гимнастике</p>	из предложенного перечня учебных задач выбирают те, которые соответствуют теме текущего урока, объясняют свой выбор.	L – ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

<p>2. Уточнение представлений об однокоренных словах. (Учебник, упр. 131)</p>	<p>Словесный, проблемный, Чтение, беседа, письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внимательно рассмотрите форзац учебника. Обратите внимание на схему: о чём она говорит? – Какая часть слова во всех примерах выделена красным цветом? – Почему? – По какому признаку слова на форзаце объединены в группы? – Найдите однокоренные слова в упражнении 130. Выпишите их, выделите корень 	<p>Изучаю схемы, предложенные на форзаце; делают выводы о том, что представлены гнезда однокоренных слов, красным цветом в которых выделен корень.</p> <p>Выполняют предложенное упражнение учебника.</p> <p>П – воспринимают смысл читаемых текстов. Пр. – знают определение однокоренных слов, умеют находить их. Р – учитывают правило в планировании способа решения</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Коллективная. Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Это – правая рука, Это – левая рука.</i> – <i>Руки в стороны – в полет</i> – <i>Отправляем самолет.</i> – <i>Правое крыло вперед,</i> – <i>Левое крыло вперед.</i> – <i>Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет</i> 	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</p> <p>Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня</p> <p>Знакомятся с теоретическими материалами в учебнике, объясняют главные слова в определении корня, выполняют упражнение</p> <p>Пр. – знают определение корня и умеют находить его в слове. П – находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строят несложные рассуждения, делают выводы,</p>
<p>3. Уточнение представлений о понятии «корень». (Учебник, упр. 134)</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо</p>	<p>– Прочитайте в учебнике определение корня слова (стр. 74) и инструкцию «Как найти истины корень?» (с. 75).</p> <p>– Почему корень – главная значимая часть слова?</p> <p>– Объясните смысл слов «главная» и «значимая».</p>

		- Выполните упр. 134 <i>(каждому ряду предлагаются работы с одним корнем)</i>		формулируют их. Р – выполняют действия по намеченному плану и инструкциям, содержащимся в учебнике
VII. Закрепление знаний и способов действий.	Фронтальная. Словесный. Письмо	Объясняет задание. Комментирует его выполнение. – Определите, к каким частям речи относятся слова, выписанные вами. Какой вывод можно сделать? (<i>Однокоренные слова могут относиться к разным частям речи.</i>)	Выполняют упражнение, определяют морфологическую принадлежность	Пр. – умеют находить однокоренные слова, знают К – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии изученные части речи
2. Работа по учебнику <i>(упр. 137)</i>	Индивидуальный, практический, письмо	Объясняет задание. Комментирует его выполнение	Выполняют упражнение, проверяют работы друг у друга	II – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков
3. Выполнение упражнения в рабочей тетради <i>(упр. 96)</i>	Фронтальная. Словесный. Беседа	Объясняет задание. Комментирует его выполнение	Выполняют упражнение, представляют результаты выполненной работы	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Что же такое корень слова и какие слова в его определении самые важные? <i>(«Главная», «значимая».)</i> – Какие основные признаки	Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке

	однокоренных слов? – Закончите предложения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Урок помог мне.. • Для меня было сложным... • Мне понравилось... 	
Домашнее задание (рабочая тетрадь, упр. 99)	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный. Чтение</p> <p><i>Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения</i></p>	<p>Слушают учителя, делают записи</p> <p>P – принимают цель, содержание и способы выполнения задания</p>