

Урок 5. Русский язык. 4 класс. Дата: _____ г

ТЕМА УРОКА: **ТЕКСТ. ТИПЫ ТЕКСТА**

Тип урока	Освоение нового материала		
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умение подбирать заголовки к тексту; способствовать развитию навыков определения микротема текста и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуре учебного труда на уроке		
Планируемые предметные результаты	<p><i>Познакомится</i> с типами текста; <i>научится</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>		
Межпредметные УУД	<p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); <i>результативные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми; придерживаясь мнения</p>		
Личностные результаты	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников		
Здоровьесберегающие технологии	Смена деятельности, контроль за осанкой, физкультминутка.		

Ход урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формируемые способы деятельности учащихся
1	32	3	4

<p>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (Минутка чистописания.)</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i> – Прочитайте план. Какой заголовок вы записали? – Расскажите об истории слова «каникулы».</p> <p><i>Проводит минутку чистописания.</i> – Букву «о» пригласаем на минутку чистописания. – Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? Запишите слово «ос..нь». Какую букву вставим? – Как проверить? (<i>Осенний.</i>) – Запишите предложение. Обозначьте ударение в словах, подчеркните безударную гласную. Найдите главные члены предложения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Записывают заголовок: «Осенний лес». (<i>См. Р.М. Приложение 2.</i>)</p> <p>Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания, слова. <i>ОС СО ос со со со ссс ооо осень</i> <i>Заглянула осень на лесную поляну.</i></p>	<p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>
<p>Работа над словами с непроверяемыми написаниям</p>	<p><i>Организует работу над словами с непроверяемыми написаниям.</i> – Подберите однокоренные слова, антонимы, синонимы к словам «здравствувать» и «здравствуй».</p>	<p>Записывают словарные слова в индивидуальный словарь.</p>	
<p>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p>	<p>– Запишите словарные слова в индивидуальные словарики</p> <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> – Прочитайте тему урока. – Сегодня на уроке будем учиться определять тип целей урока</p>	<p>Подбирают однокоренные слова, антонимы, синонимы к словарным словам</p> <p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

<p>IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.</p>	<p>Организует работу по теме урока. Объясняет <i>новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i> — Прочитайте три текста упражнения. Определите тип каждого текста по содержанию. <i>В повествовательном тексте</i> повествуется о чем-либо, рассказывается, что произошло с Лебедем и Соболюшко. К такому тексту можно поставить вопрос «что произошло?».</p>	<p>Выводит языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов. Делают выводы о типах текста и составляют таблицу.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p><i>Предлагает выполнить движения согласно дыхательной гимнастике</i></p>		
<p>V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение 10)</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся.</i> <i>Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> — Прочитайте предложения. О каком цветке идет речь в каждом из предложений? — Какие предложения можно встретить в научном тексте? — Какое предложение можно встретить в художественном тексте? — Какие выразительные средства использовал В. Брюсов, чтобы образно описать ландыш?</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. — О ландыше. — Первое и третье предложения. — Второе предложение. — Сравнение, олицетворение</p>	<p>Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p>VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и</p>	<p><i>Организует дискуссию, высказывает мнения, подводит итог.</i> — Тема «Как красива осенняя березка!» предполагает создание описательного текста; в формулировке темы заключена и тема, и главная</p>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Слушать</p>

<p>умений. Работа по учебнику (упражнение 11).</p>	<p>Мысль. — При создании текста нужно не только описать осенний наряд березки, но сделать это так, чтобы все поняли, что она действительно красива и автор лобуется ее красотой.</p> <p><i>Организует работу в группах с текстом на карточках. Каждой группе дает карточку с текстом. Предлагает три варианта текста – на одну тему, но разного типа.</i></p> <p>— Прочитайте текст. Определите тип текста. Дайте название своему тексту.</p> <p>— Какую работу нужно выполнить с данным текстом? (<i>Списать, определить тему и главную мысль текста, найти характерные признаки для определения типа текста, выделить орфограммы, разобрать предложения и т. д.</i>)</p>	<p>Выбирают темы для сочинения. Обсуждают предложенные темы.</p> <p>Выполняют работу с текстом в группах.</p> <p>Карточка 1. Название: «Дождь идет». Текст-повествование.</p> <p>Карточка 2. Название: «Дождь идет». Текст-описание.</p> <p>Карточка 3. Название: «Зачем нужен дождь?». Текст-рассуждение.</p>	<p>собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p> <p>Аргументировать свою позицию, точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Высказывания Адекватно испол-</p> <p>Зовут речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
	<p>Тексты прочитываются учениками вслух, учащиеся разделяются на три группы. Каждая группа называет тему, главную мысль текста, доказывает принадлежность текста к тому или иному типу.</p>		

<p>Физкультминутка</p>	<p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>		
<p>Работа в тетради (задание 12).</p>	<p><i>Организует работу в рабочей тетради.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы. Озаглавьте текст. — Определите и запишите тип текста каждой части. 	<p>Выполняют задание в рабочей тетради. Записывают заглавие текста: «Важный петух».</p> <p>Определяют тип каждой части текста.</p> <p>1-я часть — описание.</p> <p>2-я часть — повествование.</p>	
<p>VII. Итог урока. Рефлексия</p>	<p><i>Проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Что особенно заинтересовало вас во время урока? — Что нового узнали на уроке? — Что такое текст? — Назовите типы текстов. — Почему в речи мы пользуемся разными видами текстов? 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я почувствовал, что... • Было интересно... • Меня удивило... • Своей работой на уроке я... 	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Закончите предложения: • Несколько предложений, объединенных по смыслу, называются ... (<i>текстом</i>). • Текст, в котором рассказывается, о чем произошло, называется ... (<i>повествованием</i>). • Текст, к которому можно поставить вопрос «какой?», называется ... (<i>описанием</i>). 	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Осознавать, учебные задачи</p>